

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 04 » 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НИР (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация выпускника клинический психолог
Форма обучения очная
Факультет педиатрический
Кафедра-разработчик рабочей программы клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Занятия на базе практики, ч.	СРС, ч.	Форма ПА (зачёт/зачет с оценкой)
	ЗЕ	ч.			
II	3	108	72	36	зачет с оценкой
Итого	3	108	72	36	зачет с оценкой

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий научной библиотекой _____ Г. А. Фролова
« 05 » 02 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: канд. психол. наук, доцент _____ Е. В. Янко
протокол № 3 от «10» апреля 2025 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____
«11» апреля 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2723

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец

«11» апреля 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели и задачи освоения практики

производственной практики Научно-исследовательская (квалификационная) практика является повышение качества подготовки обучающихся, через освоение ими в процессе научно исследовательской работы над диссертационным исследованием приемов научно-профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских, проектных и других работ, развитие способностей к научному и исследовательскому творчеству, самостоятельности, инициативы, выявление наиболее талантливых студентов, склонных к научно-исследовательской деятельности, для последующего обучения в аспирантуре и пополнения научно-педагогических кадров КемГМУ, сохранение и восполнение на этой основе интеллектуального потенциала университета, дальнейшее развитие интеграции науки и образования. Основной целью производственной практики Научно-исследовательская (квалификационная) практика обучающегося является развитие у него способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

1.2. Задачи практики:

первичных навыков научно-исследовательской работы)»:

- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы в области клинической психологии и, на их основе, углубленное и творческое освоение учебного материала основной образовательной программы по специальности:

- освоение методологии и методов научного поиска, формирование системы профессиональных знаний о специфике научного знания, критериях научности и научных методах познания;

- формирование умений и навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований в области клинической психологии и смежных отраслей психологии;

- проработка умений и навыков планирования теоретических и экспериментальных исследований в области клинической психологии с учетом специфики данной отрасли и ее разделов (патопсихологии, нейропсихологии, психологии соматического больного, психологии аномального развития) на основе общих методологических и методических принципов исследования в психологии;

- развитие умений и навыков качественного и количественного анализа результатов исследований в области клинической психологии, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов и современных эмпирических исследований;

- формирование умений и навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады) и письменной (аннотация, реферат, аналитический обзор, курсовая работа, творческая научно-исследовательская работа, эссе, статья, презентация, выпускная квалификационная работа) формах

формирование собственного индивидуального стиля клинико-психологической деятельности;

Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР.

- Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской, требующих углубленных профессиональных знаний.
- Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
- Непосредственное выполнение обучающимся определённых видов работ (научно-исследовательская деятельность), связанных с будущей профессиональной деятельностью (практическая подготовка обучающегося).

1.3. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебно-ознакомительная практика относится к базовой части (Б2) учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Введение в клиническую психологию
2.	Психологические основы педагогической деятельности
3.	Общая психология
4.	Правовые и этические основы профессиональной деятельности
5.	Социальная психология
9.	Введение в клиническую психологию

Прохождение практики необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Теория личности в современной клинической психологии
2	Психология развития и возрастная психология
3	Когнитивная психология
4	Психология агрессии и терроризма

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический,
2. организационно-управленческий,
3. педагогический.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 ук-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 ук-1 Уметь выявлять проблемные ситуации	Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Психологическое тестирование
2	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2 Уметь обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИД-7 ук-2 Уметь рассчитывать качественные и количественные показатели проектной работы.	Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Психологическое тестирование

2.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Исследование и оценка	ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности	ИД-2 опк-1 Уметь определять задачи профессиональной деятельности и анализировать результаты их	Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
			на основе современной методологии	выполнения. ИД-3 ОПК-1 Формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности ИД-5 ОПК-1 Владеть методикой проведения исследования пациента, анализировать полученные данные и определять проявления психических и поведенческих расстройств. ИД-2 ОПК-1 Уметь определять задачи профессиональной деятельности и анализировать результаты их выполнения. ИД-3 ОПК-1 Формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности ИД-5 ОПК-1 Владеть методикой проведения исследования пациента, анализировать полученные данные и определять проявления психических и поведенческих расстройств.	Тестовые задания Психологическое тестирование

№ п/п	Наименование категории общепрофес- сиональных компетенций	Код общепрофес- сиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
2	Психологиче- ская оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы коли- чественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных за-дач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-3 опк-3 Владеть навыками обработки и интерпретации данных психодиагностического обследования..	Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Психологическое тестирование
3	Информацион- но- коммуникаци- онные техноло- гии для про- фессиональной деятельности	ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-2 опк-11 Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Психологическое тестирование

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

3.1. Объем и виды учебной(производственной) практики

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				II	
Практические занятия на базе медицинской организации (ПЗ)		4,67	168	72	
Самостоятельная работа студента (СРС)		2,33	84	36	
Научно-исследовательская работа (НИР)					
Промежуточная аттестация (зачет):	3			3	
ИТОГО:		7	252	108	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

3.2. Учебно-тематический план практики, включая НИР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		СРС
				Аудиторные часы		
				ПЗ	КПЗ	
1	Раздел 1. Методология и методы научного поиска.	II	108	72		36
1.1	Тема 1. Методология и методы научного поиска. Конспектирование: виды, этапы.	II	36	24		12
1.2	Тема 2. Методология и методы научного поиска. Составление и оформление глоссария	II	36	24		12
1.3	Тема 3. Планирование теоретических и экспериментальных исследований в области клинической психологии.	II	36	24		12
	ВСЕГО ЧАСОВ:	II,	108	72		36

3.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Методология и методы научного поиска. в учреждении		72	X			
1.1	Тема 1. Методология и методы научного поиска. Конспектирование: виды, этапы	Понятие метода и методологии научного исследования. Классификация методологического знания Общенаучные принципы исследования Структура и свойства научного метода Конспектирование: виды, этапы.	24	X	УК-1	ИД-1 ОПК-1	Тест № 1, Ситуационная задача 1, Темы рефератов № 3
					ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тест № 1, Ситуационная задача 1, Темы рефератов № 3
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3	Тест № 1, Ситуационная задача 1, Темы рефератов № 3
					ОПК-11	ИД-1 ОПК-11	Тест № 1, Ситуационная задача 1, Темы рефератов № 3
1.2	Тема 2. Методология и методы научного поиска. Составление и оформление глоссария.	Виды методов научного поиска Методы эмпирического исследования Методы теоретического	24	X	УК-2	ИД-1 ОПК-1 ИД-2 ОПК-1	Тест № 2, Темы рефератов № 5, 7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		исследования Методы используемые на теоретическом и на эмпирическом уровнях знания Составление и оформление глоссария			ОПК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Тест № 2, Темы рефератов № 5, 7
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3	Тест № 2, Темы рефератов № 5, 7
					ОПК-11	ИД-1 ОПК-11	Тест № 2, Темы рефератов № 5, 7
1.3	Тема 3. Планирование теоретических и экспериментальных исследований в области клинической психологии.	Основные виды и задачи исследований в клинической психологии Классификации психологических исследований в клинической психологии. Соотношение клинического и экспериментально- психологического методов.	24	Х	УК-1	ИД-1 ОПК-1	Темы рефератов № 2
					УК-2	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2	Темы рефератов № 2
					ОПК-3	ИД-1 ОПК-3 ИД-2 ОПК-3	Темы рефератов № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Соотношение количественных и качественных методов оценки и интерпретации тестовых данных в клинической практике. Реферирование: определение, этапы, виды			ОПК-11	ИД-1 ОПК-11	Темы рефератов № 2

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика проводится после изучения теоретического блока. Обучающиеся направляются на практику только после освоения теоретического материала предшествующих дисциплин.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики группы с одной стороны и наставником-специалистом со стороны медицинской организации (по согласованию).

4.2. Место проведения практики

Практика в медицинских организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики студентов университета.

Местом прохождения практики являются(ются):

№ п/п	Наименование медицинской организации
1.	Кузбасский клинический наркологический диспансер им. Н.П. Кокориной
2.	ГАУ «Кемеровский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Фламинго»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Общие требования

По результатам практики руководителями практики от медицинской организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист и характеристика (Приложение 3), содержащие сведения об уровне сформированности у студентов профессиональных и общих компетенций за время прохождения практики. В период прохождения практики студентами ведется дневник практики (Приложение 1), оценки из дневника за практику выставляются в журнале «Учета учебной и производственной практики» руководителем практики группы.

По результатам практики студентами составляется отчет (Приложение 2). В качестве приложения к нему студент оформляет графические, аудио-, фото-, видео- материалы.

Итогом практики является оценка профессиональных и общепрофессиональных компетенций, практического опыта и умений в форме зачета. Промежуточная аттестация по итогам практики проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций, аттестационного листа, характеристики, в котором содержатся сведения об уровне освоения (сведения о видах и качестве выполняемых работ) студентами профессиональных компетенций, своевременного предоставления дневника.

Оценка по практике выставляется после сдачи зачета, который состоит из защиты отчета по практике и выполнения практического задания. Итоговая оценка выставляется как средняя арифметическая по результатам текущей успеваемости (дневник практики), содержанию и защите отчёта, выполнения практического задания. В случае расхождения оценок предпочтение отдаётся оценке за выполнение практического задания.

5.2. Организация текущего контроля

Текущий контроль результатов прохождения практики осуществляется ежедневно на основании выполняемых студентом работ, наставник от предприятия выставляет оценки в дневнике практики, руководитель практики от университета на основании этих оценок и проверок на рабочих местах выставляет оценки в журнал «Учета учебной и производственной практики». Студенты собранную информацию о выполненных работах включают в отчет о прохождении практики.

5.3. Организация промежуточной аттестации

Зачет по практике производится в форме защиты отчёта практике,.

Технология оценивания: оценка продемонстрированных при защите отчета учебной практики: профессиональных и общепрофессиональных компетенций, приобретённого практического опыта и умений посредством экспертных оценок членов комиссии.

Основные требования:

Отчет составляется в соответствии с заданием, сформулированным заранее руководителем практики.

Защита отчета практики (отдельных заданий по производственной практике) – представляет собой защиту практической деятельности с предоставлением документального подтверждения освоения профессиональных компетенций во время прохождения практики (аттестационный лист) в виде отчета.

5.3.1. Список вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по практике:

1. Многозначность понятия «исследование». Работа с научной литературой
2. Методологический анализ НИР с позиции системного подхода
3. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности
4. Методологический анализ НИР с позиции личностно-деятельностного подхода
5. Этапы научного исследования
6. Методы научного исследования
7. Методы эмпирического психологического /клинико-психологического исследования
8. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности.
9. Обработка эмпирических данных исследования
10. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности
11. Композиционно-структурная организация научного текста.
12. Методы междисциплинарного исследования
13. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
14. Математические модели и методы
15. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
16. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.
17. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля.
18. Виды научных исследований.

19. Научное исследование, его сущность и особенности. Классификация научных исследований
20. Этика научно-исследовательской работы
21. Основные характеристики исследования;
22. Применение научного метода в исследовании. Главная цель научного исследования.
23. Определения понятий: «факт», «наука», «научный метод», «исследование», «научное исследование», «научная работа»;
24. Предмет, цель и задачи курса «Основы научно-исследовательской деятельности»;
25. Особенности исследовательского поведения.
26. Исследовательский поиск как неотъемлемая часть любой профессии, его основные составляющие.
27. Исследовательская деятельность в высшей школе.
28. Определения понятий: «исследовательское обучение», «исследовательский метод обучения».
29. Исследовательский метод обучения как главный инструмент развития исследовательского поведения.
30. Краткая история развития и применения исследовательского метода.
31. 3 группы общих (общенаучных) методов научного исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.) и их общая характеристика
32. Научно-ориентированное обучение студентов как перспективное направление развития системы образования.
33. Творческий поиск. Творчество как наиболее яркое проявление исследовательского поведения;
34. Определения понятий: «исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность студентов».
35. Главная цель исследовательской деятельности в сфере образования.
36. Уровни исследовательской деятельности студентов.
37. Основные этапы исследовательской деятельности студентов.
38. Определение понятия «исследовательское поведение»
39. Процесс научного исследования.
40. Новое научное знание как важнейший характерный признак исследования. Предпосылки, средства, продукты и цель научного исследования.
41. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
42. Уровни научных исследований: мировоззренческий, функциональноприкладной, эмпирический.
43. Общая схема последовательности проведения исследований
44. Схемы последовательности проведения исследований.
45. Понятие «научно-исследовательская работа студента» (НИРС).
46. Цели, компоненты НИРС.

47. Основные принципы системы НИРС.
48. Основные направления системы НИРС: учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа.
49. Взаимосвязь обоих направлений.
50. Результаты НИРС. Оценка научной результативности НИРС.
51. Факторы научной результативности: новизна полученных результатов, глубина научной проработки, степень вероятности успеха, перспективность использования результатов, масштаб реализации результатов, завершенность результатов.
52. Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС).
53. Функции, общая характеристика, содержание УИРС.
54. Внедрение элементов научной работы во все виды учебной деятельности студентов на протяжении всего периода обучения.
55. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа и др.
56. Принципы организации исследовательской работы. Оптимальная организация исследовательской работы.
57. Деятельность по грантам.
58. Исследовательские стажировки.
59. Методология научного познания.
60. Принципы, формы и способы научно-исследовательской деятельности.
61. Понятие «метод исследования».
62. Общие (общенаучные) и специальные (частные) методы научного исследования. Взаимосвязь общенаучных (общих) и специальных (частных) методов научного исследования.
63. Выбор методов исследования.
64. Методологическая основа научной деятельности: объективность, соответствие истине и исторической правде, моральные критерии.
65. Построение плана аналитического обзора.
66. Формирование разделов обзора.
67. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений.
68. Работа над структурой и композицией, языком и стилем обзора.
69. -Литературное редактирование текста обзора.
70. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. -Другие продукты НИРС.
71. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
72. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
73. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
74. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
75. Порядок представления научного доклада.
76. Электронная презентация.
77. Психологический аспект готовности к выступлению.
78. Требования к докладу.

79. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.
80. Курсовая работа: назначение, цели, задачи.
81. Общие и специальные требования к курсовым работам. Особенности содержания курсовых работ в зависимости от года обучения.
82. Порядок выполнения курсовой работы.
83. Требования к представлению содержания и оформлению курсовой работы.
84. Порядок защиты курсовой работы.
85. Стандарт вуза на курсовые работы как технологическая основа их выполнения.
86. Этические требования осуществления НИР,
87. Проверка на антиплагиат,
88. Оформление цитируемых источников,
89. Требования ГОСТ по оформлению цитируемых источников
90. Психологический аспект готовности к выступлению.
91. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращения к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.
92. Требования к представлению содержания и оформлению курсовой работы.
93. Этические требования осуществления НИР.
94. Культура выступления и ведения дискуссии.
95. Методологические источники исследования.
- 96.Обозрение как метод аналитико-синтетической переработки информации (АСПИ).
97. Определение и основные особенности научно-аналитического обзора.
98. Технология подготовки научно-аналитического обзора.
99. Структурно-семантический анализ темы исследования.
100. Специальные (частные) методы научного исследования. Область применения специальных (частных) методов научного исследования.

5.3.2. Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные направления деятельности психолога.
 2. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения.
 3. Методология и методы научного поиска..
 4. Содержание диагностической деятельности психолога.
 5. Структура схемы диагностического исследования.
 6. Основные технологии клинико-психологического сопровождения.
 7. Основные направления деятельности клинического психолога.
 8. Психологический запрос: польза и вред.
 9. Содержание диагностической деятельности клинического психолога.
 10. Организация и проведение медико-психологического консилиума.
 11. Содержание коррекционно-развивающей деятельности клинического психолога.
- Феномен эмоционального выгорания в системе «человек-человек»
12. Особенности взаимодействия «мать-ребенок» в различные периоды развития.
 13. Влияние рекламных технологий на личность.
 14. Проблема психосоматической реабилитации личности.
 15. Психическое развитие детей раннего возраста.

16. Психология мифа, сказки, библейского сюжета.
 17. Влияние психологической готовности спортсмена на его спортивную результативность.
 18. Клинико-психологические особенности лиц, страдающих паническими расстройствами.
 19. Мотив достижения успеха как благоприятный фактор развития личности.
 20. Особенности художественного творчества у людей с разными уровнями психического здоровья.
 21. Психологическая готовность к обучению в школе.
 22. Психологические причины появления актуальных трудностей в системе семейных отношений.
 23. Особенности представления мужчин и женщин о гражданском брате.
 24. Связь психологии и медицины;
 25. Миф, сказка и библейский сюжет в психологическом консультировании.
 26. Проблема эмоционального выгорания в психологии;
 27. Психологические особенности подростка с агрессивным поведением.
 28. Становление сознания в филогенезе.
 29. Функции деятельности.
 30. Понятие мотива в психологии. Организация мотивационной сферы личности.
 31. Психоаналитический подход к пониманию динамики психической жизни.
 32. Гуманистический подход в понимании движущих сил развития личности.
 33. Понятие самооценки. Мотивирующая функция самооценки. Связь мотивации, уровня притязаний и самооценки.
 34. Когнитивный подход к пониманию движущих сил активности личности.
- Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного баланса и теория когнитивного диссонанса.

5.3.3. Практические задания (2-3 примера)

Задание 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо

вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура

_____ по главам _____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

Задание 2. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу курсовая работа:

Курсовая работа. Выполнение и оформление курсовых работ — один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе средних и высших педагогических учебных заведений. В творческом взаимодействии студента и преподавателя формируется личность будущего специалиста, развивается умение решать актуальные профессиональные и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

У студента, которому предстоит выполнить курсовую работу, появляется целый ряд вопросов.

1. Как выбрать тему курсовой работы?
2. Как обосновать актуальность темы исследования?
3. Какова структура курсовой работы?
4. Как определить основные характеристики курсовой работы?
5. Как вести работу с ключевыми понятиями по теме исследования?
6. Как оформить текст курсовой работы?
7. Как представить работу на обсуждение?

5.3.4. Тест-контроль

1. КОГДА АВТОР ОБРАБАТЫВАЕТ МАТЕРИАЛЫ В ЛЮБОМ УДОБНОМ ДЛЯ НЕГО ПОРЯДКЕ - ЭТО:

- A) Целостный прием.
- B) Работа над белой рукописью.
- C) Строго последовательное изложение материала.
- D) Выборочное изложение материалов.

2. ПРИ ОФОРМЛЕНИИ ТЕКСТА:

- A) Графики и рисунки должны быть цветными.
- B) Абзацный отступ -1,25.
- C) Текст статьи выравнивается по центру.
- D) Название статьи с отступом.

3. МИНИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ДЛЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ:

- А) 4 страницы.
- В) 5 страниц.
- С) 3 страницы.
- Д) 6 страниц.

3. ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:

- А) Достоверными.
- В) Иметь научную и практическую значимость.
- С) Быть актуальными.
- Д) Все ответы верны.

5.4. Критерии оценок по практике

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность	FII- F	< 70	Требуется

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			пересдача/ повторное изучение материала

Оценка «зачтено» (71-100 баллов) ставится, если: Дан полный/развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, но в нем допущены некоторые недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «незачтено» (70-0 баллов) ставится, если: Дан не полный или недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя или не может вовсе. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Информационное обеспечение дисциплины

5. ЭБС 2025 <https://kemsmu.ru/science/library/>

6. 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7. 5.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») :сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.

8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС»: код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.

2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Мир психологии - http://psychology.net.ru	Неограниченный доступ
2.2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib	Неограниченный доступ
2.3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipras.ru/	Неограниченный доступ
2.4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.pirao.ru/	Неограниченный доступ
2.5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyros.ru/	Неограниченный доступ
2.6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/	Неограниченный доступ
2.7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru	Неограниченный доступ
2.8	Официальный сайт Европейской федерации психологических ассоциаций. - http://www.efpa.eu/	Неограниченный доступ
2.9	Официальный сайт Международной ассоциации прикладной психологии. - http://www.iaapsy.org	Неограниченный доступ
2.10	Официальный сайт Международной ассоциации кросс-культурной психологии. - http://www.iaccp.org	Неограниченный доступ
2.11	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/	Неограниченный доступ
2.12	Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html	Неограниченный доступ
2.13	Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал,	Неограниченный доступ

	публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/	
2.14	Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html	Неограниченный доступ
2.15	Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/	Неограниченный доступ
2.16	Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/	Неограниченный доступ
2.17	Сайт Российского психологического общества рпо.рф	Неограниченный доступ
2.18	Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/	Неограниченный доступ
2.19	Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/	Неограниченный доступ

6.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (практики)

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература:			
1.	Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220171.html - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
2.	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / Колесник, В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/494090 - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			25
3.	Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. URL: https://urait.ru/bcode/495021- Текст: электронный.			25
4.	Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. // Образовательная платформа Юрайт. Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. URL: https://urait.ru/bcode/509121 - Текст: электронный.			25
	Дополнительная литература:			
1.	А. А. Профессиональная этика			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Нестерова психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 356 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/489176 - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			
2	Альперович, В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии : учебное пособие / Альперович В. Д. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 114 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927523894.html - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный - Режим доступа : по подписке.			25
3	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Науч. редактор Б. С. Волков - Москва : Академический Проект, 2020. - 382 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125776.html - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Приложение А.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Научный руководитель

«___» _____ 20__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ**

Студент _____

1. Факультет _____ *дистанционного обучения*

2. Кафедра _____ *«Психология и педагогика дистанционного обучения»*

3. Научный
руководитель _____

4. Направление подготовки 37.04.01 Психология по магистерской программе
«Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий»

5. Тема научно-
исследовательской работы _____

1. Мероприятия индивидуального плана НИР

№	Содержание	Форма Отчетности	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			
5			

2. Примерный план-график подготовки магистерской диссертации

	Содержание	Отчет	Форма отчетности	Сроки	Отметка о выполнении
1	Подготовка введения, уточнение методологии исследования и гипотез исследования	отчёт научному руководителю, руководителю практики	План-проспект (электронный документ)	февраль	
2	Дополнение содержательного обзора литературных источников по теме исследования оценка их применимости в рамках магистерской диссертации	Отчёт научному руководителю	Литературный обор по теме исследования (электронный документ)	февраль	
3	Подготовка отдельных разделов теоретической главы Магистерской диссертации	Отчёт научному руководителю,	Отдельные разделы теоретической главы (электронный документ)	февраль	
4	Завершение опроса. Первичная обработка данных опроса респондентов	отчёт научному руководителю, руководителю практики	Таблицы с результатами опроса и его первичной обработки (электронный документ)	Февраль	
6	Математико-статистическая обработка результатов исследования анализ и интерпретация полученных результатов	отчёт научному руководителю, руководителю практики	Таблицы с результатами математико-статистической обработки (электронный документ)	Февраль -март	
7	Подготовка отдельных разделов эмпирической главы магистерской диссертации	Отчет научному руководителю	Отдельные разделы эмпирической главы (электронный документ)	Февраль -март	
8	Подготовка отдельных разделов главы, посвященной программе психологической помощи, основанной на результатах проведенного исследования	Отчет научному руководителю	Отдельные разделы третьей главы (электронный документ)	Февраль -март	
9	Доработка магистерской диссертации (и ее отдельных глав \параграфов по рекомендациям научного руководителя	Отчет научному руководителю	Главы магистерской диссертации (электронный документ)	Март-апрель	

10	Оформление магистерской диссертации и ее сдача научному руководителю Проверка на предмет заимствований, доработка текста (при необходимости)	Отчет научному руководителю	Текст магистерской диссертации (электронный документ)	апрель	
----	---	-----------------------------	---	--------	--

11	Подготовка презентации и доклада, предзащита магистерской диссертации	Отчет научному руководителю, отчет на кафедре (комиссии)	Текст доклада, презентация, (электронный документ)	Апрель-май	
	Подготовка автореферата	Отчет научному руководителю	Текст автореферата (электронный документ)	Апрель_май	
	Доработка магистерской диссертации, доклада и презентации по итогам публичного обсуждения (предзащиты)	Отчет научному руководителю	Текст магистерской диссертации (электронный документ)	Май	
11	Подготовка доклада, презентации к докладу, репетиция защит	Отчет научному руководителю	Текст магистерской диссертации, текст доклада, презентация	Май-июнь	
12	Публичная защита магистерской диссертации	Отчет комиссии	Презентация, Защита	Июнь	

Приложение Б.

СВОДНЫЙ ОТЧЁТ

по _____ практике

« »

Студента(ки) _____ курса _____ факультета, группы № _____

(фамилия, имя, отчество)

проходившего(ей) _____ практику.

с " " 20 г. по " " 20 г

на базе _____

(наименование лечебного учреждения)

(города/района)

В отделеении.

[illegible]

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента(ки)

(фамилия, имя, отчество)

_____ факультета, группы № _____,

проходившего(ей) _____ практику:

с "___" _____ 20__ г. по "___" _____ 20__ г.

на базе _____

(наименование лечебного учреждения)

(города/района)

в _____ отделении.

За _____ время _____ прохождения _____ практики

« _____ »

Старшая медицинская сестра
отделения

(подпись)

М.П.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА

О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа отчёта приведен в Приложении 2.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и заключение. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от

текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылки):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть

оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Лист изменений и дополнений
 в рабочей программе дисциплины
НИР (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
 на 2025- 2026 учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: _____

Дата утверждения: _____

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
В рабочую программу вносятся следующие изменения:				
1.;				
2.....и т.д.				